

## Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** ЖСШ«Little Baby»балабақшасы

**Топ:** «Қыран»ортаңғы тобы

**Балалардың жасы:** 3 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:**15-19 қаңтар айы, 2023-2024 оқу жылы

| Күнтәртібініңкезеңдері | Дүйсенбі<br>15.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі<br>16.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі<br>17.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі<br>18.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма<br>19.01.2024ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардықабылдау      | <p>1.Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс</p> | <p>1.Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс</p> | <p>1.Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға баулу. Таныс</p> | <p>1.Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым</p> | <p>1.Нейро жаттығуы.<br/>2. Амандасу бұрышы.<br/>Балалардың көңіл-күйін көтеру. Баяу музыка қосылып тұрады.</p> <p>Міндеті:Артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеуге үйрету. Зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдануға дағдыландыру Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Тұрмыстық заттардың атауларын айтуға баулу. Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Ат шауып келеді», «Тіс тазалау»...<br>Дидактикалық ойын: «Мақта қызбен мысықтың оқиғалары»<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Жануарлардың, атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығу: «Доп», «Шар жару», «Тіс тазалау»...<br>Дидактикалық ойын: «Жеті лақ пен қасқырдың оқиғалары»<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Тұрмыстық заттардың атауларын айтуға баулу. Артикуляциялық жаттығу: «Инеше», «Төбеше», «Тіс тазалау»...<br>Дидактикалық ойын: «Бауырсақ ертегісі қонақта»<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | көріністерді ойнауға баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығу: «Сағат», «Ат шауып келеді», «Түтікше»...<br>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары қайда жасырынды?»<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | баулу. Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға үйрету. Төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Артикуляциялық жаттығу: «Жылан», «Сағат», «Тіс тазалау»...<br>Дидактикалық ойын: «Үй жануарларының дыбысын тап» (Мулляждар арқылы)<br>Мақсаты: Балаларды дұрыс сөйлеуге, дыбыстарды анық айтуға үйрету. (Қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Баланың басқа балалармен қарым – қатынасы жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы, туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата-аналармен баланың көңіл-күйі, денсаулығы туралы әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата, тауып көрсет»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Ұқсас затты тап»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата, тауып көрсет»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Пішіндерді ата»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) | Міндеті: Үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу. Дидактикалық ойын: «Неге ұқсайды?»<br>Мақсаты: Ұстау, көру арқылы пішіндерді есте қалдыру. үйрету. (Математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру) |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                   | Таңертеңгі жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).<br>Кіріспе бөлімі:<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Қол бүйірде, адымдап жүру. «Түлкі» - Шеңбер бойы бүкіл табанмен қалыпты, жұмсақ жүру. Шеңбер бойы тұру. Қолдарын созып, арақашықтықты сақтау                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Б.қ.: «Торғай ұшты» Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Мотор» Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /6 рет қайталау/</p> <p>Б.қ.: «Гүлдің ашылуы» Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (6- рет қайталау.)</p> <p>Б. қ.: «көңілді пингвин» Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру. /10-15 секунд/</p> <p>Қорытынды: Шеңбер бойы маршпен жүру. «Құлыншақ» - тізені жоғары көтере жүгіру.</p> <p>(Дене шынықтыру)</p> |                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)</p> <p style="text-align: center;">Асың, асың, асыңа,<br/>Бақыт қонсын басыңа,<br/>Дастарханың мол болсын,<br/>Көңіл күйің жай болсын.<br/>Астарың дәмді болсын!</p> <p>Ботқаны тауысып жеуге, нанның қиқымын жерге тастамауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекеттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекеттер         | <p>Денешынықтыру</p> <p>Тақырыбы:«Көңілді баламыз»</p> <p>Міндеті:Еңбектеу, өрмелеу. Саты бойымен өрмелеуге дағдыландыру.</p> <p>Шеңбер бойымен тұрып:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Тақырыбы «Ақ қоян»Міндеті:Секіру арқылы ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіруге үйрету.</p> <p>Шеңберде:</p> <p>1.Жалпы жетілдіруші</p> | <p>Музыка</p> <p>Маман жоспарына сәйкес.</p> | <p>Дене шынықтыру</p> <p>(таза ауада)</p> <p>Тақырыбы: «Спорттық ойындар»Міндеті:Сарайлы етістіктерді птағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p>Спорттық жаттығулар.Шанаме</p> | <p>Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Сикырлы доп»Міндеті:Бұйрықтар бойынша етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас, дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Доға астынан еңбектеу.</li> <li>- Саты бойымен өрмелеу.</li> </ul> <p>Тепе-теңдікті сақтау, қадағалау, бақылау.</p> <p>Қимылды ойын: «Аяғымызбен жер тебеміз»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Шар үру»</p> <p>Еркін ойындар ойнау.</p> | <p>жаттығулар.(бас,дене, аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>2.Негізгі қимылды жетілдіруші жаттығулар</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Өр түрлі секіру жаттығуларын жасау.</li> <li>-Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру.</li> </ul> <p>Бақылау, қадағалау.</p> <p>Көмек беру.</p> <p>Қимылды ойын: «Бақшада»</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Шар үру»</p> |  | <p>н сырғанау.Шанамен бір-бірін сырғанату.</p> <p>1.Жалпы жетілдіруші жаттығулар.(бас,дене,аяқ бөліктеріне арналған)</p> <p>Қимылды ойын: «Паравоз», « Ақ қоян» ойындар арқылы негізгі қимылды бекіту.</p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Шанамен сырғанау.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: «Қарды үрлеп ұшыр»</p> | <p>құрастыруға (зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Шаттық шеңбері «Сәлеметсің бе, алтын күн!»</p> <p>Сәлеметсің бе, алтын күн!</p> <p>Сәлеметсің бе, көк аспан!</p> <p>Сәлеметсің бе, жер ана!</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, достарым!</p> <p>Дидактикалық ойын: «Телефон»</p> <p>Мақсаты:Ойында зат есім, етістік оның ішінде бұйрық райлы етістікті қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сергіту сәтін орындау.</p> <p>Еркін ойындары.</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық – ойын жабдықтары мен спорттық құрал-жабдықтарды дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу.</p> <p>Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету.</p>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен | <p>Серуен №11</p> <p>Боранды бақылау.</p> <p>Мақсаты: Боран ұйтқып соққан желдің салдарынан, қыс мезгілінде болатын құбылыс екендігін көрсете түсіндіру.</p> <p>Жұмбақ: Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Боран).</p> <p>Қимылдық ойын: «Байқап қал».</p> <p>Мақсаты: Байқампаздыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: «Мен сыпайы баламын».</p> <p>Мақсаты: Айналаңдағы адамдарға ілтипатпен қарау.</p> <p>Қиналған кезде көмектес, сөйлескенде сыпайы бол.</p> <p>Айғайлама, сөзді бұзба, басқаларды</p> | <p>Серуен №12</p> <p>Бұлтты бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру.</p> <p>Еңбек: Көшедегі қар инаушы машиналардың жұмысын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.</p> <p>Еңбекті дәріптей білуге үйрету.</p> <p>Жеке жұмыс: Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ.</p> <p>Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт)</p> <p>Мақсаты: Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау</p> | <p>Серуен № 13</p> <p>Күнді бақылау.</p> <p>Мақсаты: Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.</p> <p>Еңбек: «Қыс қызығы».</p> <p>Мақсаты: Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау.</p> <p>Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Жеке жұмыс: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн)</p> <p>Көркем сөз: Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң.</p> | <p>Серуен №14</p> <p>Көліктерді бақылау.</p> <p>Мақсаты: көлік түрлері туралы білімдерін толықтыруды жалғастыру. Оларды тануға, айырып атауға үйрету. Соның ішінде автобусты бақылату және олардың әртүрлі болатынын көрсету.</p> <p>Жол жүру ережелерін де қайталату.</p> <p>Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»</p> <p>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> <p>Жеке жұмыс. Балаларға автобустағы мәдениеттілікті</p> | <p>Серуен № 15</p> <p>Қысқы ауа-райын бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыстағы ауа райы салқынды, боранды, аязды болатынын. Бүгінгі ауа-райын айтындаршы.</p> <p>Балалар қысқы күннің ерекшеліктерін айту.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып.</p> <p>Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Іздерінен қар ұшып</p> <p>Жеке жұмыс: Қыстың үш айын үйрету, ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Балалардың қыс мезгілі өз ойларын айтуы. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене</p> |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                 | <p>тыңдай біл, қоғамдық орындарда даурықпа! Осы ережелерді сақтай отырып балаларды сыпайыгершілікке, адамгершілікке баулу.</p> <p>Еңбек: «Таза жолдар».</p> <p>Мақсаты: Ауладағы жолды қардан тазалау.</p> <p>Еңбекқорлыққа баулу.</p> <p>Көркем сөз: Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып.</p> <p>Іздерінен қар ұшып. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>қабілетін дамыту.</p> <p>Қимылдық ойын: «Мені қуып жет».</p> <p>Мақсаты: Шапшандыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Далада қандай тамаша, Ақ мамыққа оранған. Ақ дастархан жапқандай, Көз тоймайды қарасаң (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>Мақсаты: Балаларға жұмбақ, тақпақ жаттата отырып, тіл байлықтарын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.</p> <p>Қимылды ойын: «Айгөлек».</p> <p>Мақсаты: Денені шынықтыру, шапшандыққа , ептілікке баулу. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>үйрету.</p> <p>Еңбек. Аланды жинау. Тазалыққа дағдыландыру.</p> <p>Көркем сөз: Жылыстайды даламның Ақ түнекті бораны. Түйіп алып қабағын, Басып қалды қораны. (Көркем әдебиет, тіл дамыту, қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> | <p>шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру)</p> |
| Серуеннен оралу | <p>Топқа оралу кезіндеқатарғатүрудыдағдыландыру. Асықпайбір-бірін итермейжүрудіүйрету. Топтакиетінаяқкиімдерінөзбетіншеауыстырып, киюінүйрету. ( дербесойынәрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| Түскі ас        | <p>Сабынмен қолдарынсабындап, киімдерінсуламай жуыну. Өзініңжекесүлгісінтани білудіүйрету. Сүлгінідұрысқолданудыдамыту, орнынаіліпқоюынқалыптастыру. Тамақтанукезіндеорындықтаікотыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Астыңдәмдіболуынтілеу. Тамақтыдұрысішу. Қасықтыдұрысұстау, майлықтықолдану ,нанқиқымыншашпай, сорпаменсусынынтөкпейішудіүйрету. (мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, еңбекәрекеті)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Күндізгі ұйқы                                                                                                                      | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Көркем әдебиет - коммуникативтік, танымдық әрекет (кітап оқып беру);<br>Музыка – шығармашылық әрекет (музыка тыңдау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық, еңбек (түймелерін, киімдегі ілгектерді өзбетінше шешу, киімдерді орындыққа немесе арнайы сөреге ұқыпты ілу);                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Біртіндепұйқыданояту,<br>Сауықтырушаралары                                                                                         | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет;<br>Музыка – шығармашылық әрекет (балаларды музыкамен біртіндеп ұйқыдан ояту);<br>Дене шынықтыру - қимыл белсенділігі (орындарында отырып, дене жаттығуларын, тыныс алу жаттығуларын орындау);<br>Қоршаған ортамен таныстыру – еңбек, танымдық әрекеттер (реттілікпен өзбетінше киіну, түймелерін салу, аяқ киімді дұрыс кию, қыздардың шашын тарау, өру); |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                                                           | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік әрекет, өзіне-өзі қызмет көрсету (бесін ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану)<br>Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті (кезекшілердің әрекеті)<br>Сөйлеуді дамыту–коммуникативтік, танымдық әрекеттер (тамақтану)                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардыңдербесәрекеті<br>(баяуқимылдыойындар,<br>үстелүстіойындары,<br>бейнелеуәрекеті,<br>кітаптарқараужәнетағыбасқа әрекеттер) | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда көгілдір түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып                                                                                                                                                           | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда сұр түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда ақ,қара түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарлардымүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастырып | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда қызғылт түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен | Міндеті: Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуда негізгі түске рең беретін түсті қолдануға, бірнеше бөліктерді созу, қосу арқылы жануарларды мүсіндеуге,қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі |

|                        |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Көңілді аққалалар»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Ұзын құлақ, сұр қоян»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Аңдардың ізі»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру, баулу. Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті шарлар»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) | реттілікпен орналастырып жапсыруға, құрастыруға дағдыландыру. Дидактикалық ойын: «Менің сүйікті жануарым»<br>Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілеттерін шыңдау. (Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) |
| Баламен жеке жұмыс     | Сұлтанхан бірқалыпты аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруді үйренеді.                                                                                                                                  | Абай тақпақтарды жатқа айта білуді үйренеді.                                                                                                                                                                   | Еркеназ тең және тең емес заттар тобын салыстыра білуге үйренеді.                                                                                                                                      | Русланқызы Кәусәржұмысты ұқыпты орындауға дағдыланады.                                                                                                                                                                    | Расул қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді дұрыс айта білуге үйренеді.                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық      | Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; Серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                 | Серуен №11<br>Боранды бақылау.                                                                                                                                                                              | Серуен №12<br>Бұлтты бақылау.                                                                                                                                                                                  | Серуен №13<br>Күнді бақылау.                                                                                                                                                                           | Серуен №14<br>Көліктерді бақылау.                                                                                                                                                                                         | Серуен №15<br>Қысқы ауа-райын бақылау.                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы | Ауа райына байланысты баланың                                                                                                                                                                               | Баланың бүгінгі тәртібі жайлы                                                                                                                                                                                  | Баланың бүгінгі жетістігі жайлы                                                                                                                                                                        | Баланың бүгінгі көңіл-күйін баяндау                                                                                                                                                                                       | Алда болатын іс-шараларға қатысты                                                                                                                                                                                                  |

|  |                     |            |        |  |        |
|--|---------------------|------------|--------|--|--------|
|  | киімі туралы әңгіме | әңгімелесу | әңгіме |  | әңгіме |
|--|---------------------|------------|--------|--|--------|